



## PROGETTI DI SERVIZIO

Anno 2025

SEDE LEGALE E AMMINISTRATIVA  
Via Alda Merini 4, 38057 Pergine Valsugana – TN  
P.I. 01211810229

Tel. 0461/1755550 | Fax. 0461/1755569  
cs4@cs4.it | cs4@pec.cs4.it

[www.cs4.coop](http://www.cs4.coop)

# AREA PERSONE CON DISABILITÀ

## PERCORSI PER L'INCLUSIONE

### **Fermento – Dove le autonomie prendono vita, come lievito nel pane**

(Pergine Valsugana)

CHI SIAMO	ATTIVITÀ	OBIETTIVI	CONTESTO	DESTINATARI
<p>Il Percorso per l'Inclusione è inserito all'interno della filiera di servizi di CS4 con i quali collabora in uno scambio attivo di competenze, risorse umane, contesti educativi.</p> <p>Il servizio pone un'attenzione particolare all'autodeterminazione della persona, intesa come costruzione condivisa e partecipata del progetto personalizzato e, nella quotidianità, come promozione della capacità di scelta rispetto alle singole attività da svolgere nell'arco della giornata, ma anche in altri momenti di gruppo.</p> <p>L'equipe di lavoro supporta inoltre le persone nella gestione e nell'accettazione della negoziazione e negli eventuali</p>	<p>Attività di sostegno all'esercizio delle autonomie personali, volte allo sviluppo personale (fare la spesa, preparazione di semplici pasti, attività domestiche, cura di sé, attività creative, abilità prescolastiche ...) che restituiscono un'immagine di sé in evoluzione.</p> <p>Programmazione delle attività quotidiane del servizio a partire dalle scelte individuali e dalla condivisione in gruppo delle stesse.</p> <p>Attivazione di collaborazioni e partecipazione ad iniziative del territorio (eventi comunitari, feste, giochi, ...) organizzazione e gestione di attività d'inclusione (escursioni, gite, soggiorni estivi, etc.) che permettono alla persona di sentirsi parte attiva della comunità.</p> <p>Accompagnamento e supervisione nel corretto utilizzo degli strumenti tecnologici al fine di aumentare</p>	<p><b>Autodeterminazione</b> sostenendo la persona nella costruzione della propria identità aiutandola a prendere consapevolezza dei propri bisogni, desideri e scelte.</p> <p><b>Inclusione sociale</b> favorendo l'orientamento, l'accessibilità e la partecipazione alle opportunità offerte dalla comunità e ai servizi di interesse presenti sul territorio.</p> <p><b>Benessere emozionale</b> promuovendo l'acquisizione di una conoscenza di sé e della relazione con l'altro e la costruzione di un bagaglio emotivo per vivere serenamente la propria quotidianità.</p>	<p>Il servizio è collocato in centro a Pergine Valsugana.</p> <p>La posizione centrale favorisce l'accessibilità a tutti i servizi del territorio (ristorante, farmacia, bar, tabacchino, negozi, supermercato, ...) anche in autonomia.</p> <p>É un contesto di piccole dimensioni che favorisce un clima di vicinanza tra le persone inserite.</p> <p>L'organizzazione della giornata è estremamente flessibile al fine di adattare la proposta educativa alle capacità e possibilità di scelta della persona in chiave evolutiva.</p> <p>Il servizio si caratterizza per l'elevata capacità di proposta dinamica, rispondente ai bisogni individuali espressi dalle persone inserite.</p>	<p>Giovani adulti che richiedono di essere accompagnate in un percorso di acquisizione di competenze emotivo-relazionali attraverso l'implementazione di strumenti per gestire le criticità derivanti dalla relazione con l'altro.</p> <p>Persone che intendono potenziare gli spazi di autodeterminazione: esprimere una preferenza, fare una scelta, prendere una decisione.</p> <p>Persone che desiderano imparare a condividere gli spazi di vita mediando i propri bisogni e desideri con il contesto di gruppo.</p>

<p>conflitti che possono sorgere all'interno del gruppo.</p>	<p>l'autonomia della persona e prevenire situazioni problematiche.</p> <p>Supporto e promozione delle relazioni interpersonali e sostegno nella gestione dei vissuti emotivi che possono derivare dalla relazione con gli altri.</p> <p>Attività ludico-ricreative, motorie e sportive che comportano l'utilizzo del corpo e del movimento, che favoriscono il benessere fisico (piscina, palestra, uscite sul territorio, ...) e diventano mediatori nella relazione con l'altro da sé.</p>	<p><b>Relazioni interpersonali</b> fornendo alla persona strumenti e strategie al fine di favorire la costruzione di relazioni sociali e amicali significative.</p> <p><b>Sviluppo personale</b> dotando la persona di competenze trasversali utili all'esercizio delle autonomie personali, da poter mettere in campo in contesti diversi, in ottica di crescita continua.</p>		<p>Persone che, in linea con il loro progetto personalizzato, intendono sviluppare abilità personali di gestione della vita quotidiana e orientamento sul territorio, in un'ottica di inclusione sociale.</p>
	<p><b>RISORSE CHIAVE</b></p> <hr style="border-top: 1px dashed #00FFFF;"/> <p>Equipe multidisciplinare</p> <p>Personale educativo in grado di accompagnare le persone nello sviluppo di competenze e abilità</p> <p>Colloqui periodici tra famiglia e personale educativo di restituzione rispetto alla crescita del proprio familiare</p> <p>Figure professionali interne a supporto dell'offerta educativa</p>		<p><b>MONITORAGGIO</b></p> <hr style="border-top: 1px dashed #FF00FF;"/> <p>Strumenti di assessment standardizzati</p> <p>Modulo di Progetto educativo individualizzato</p> <p>Strumenti di osservazione e monitoraggio di andamento (modulo osservazione, diario giornaliero, ...)</p> <p>Incontri di rete e con i servizi specialistici</p>	

## Radici in viaggio – Percorsi educativi per crescere, fiorire, esplorare il territorio

(Pergine Valsugana)

IDENTITÀ	ATTIVITÀ	OBIETTIVI	CONTESTO	DESTINATARI
<p>Il Percorso per l’Inclusione è inserito all’interno della filiera di servizi di CS4 con i quali collabora in uno scambio attivo di competenze, risorse umane, contesti educativi.</p> <p>Luogo dove la persona con disabilità può fare esperienza, esercitarsi a scoprire il proprio sé di giovane adulto, esplorare i desideri e le aspettative, conoscere le proprie capacità e i propri limiti, imparare a scegliere ciò che ci piace e ci fa sentire bene.</p> <p>Offre inoltre l’opportunità di imparare a stare con gli altri, condividere spazi ed esperienze per divertirsi insieme e costruire legami e nuove amicizie.</p> <p>Il servizio offre ampi spazi di autonomia entro i quali la persona può sperimentarsi negli spostamenti da solo e</p>	<p>Attività di sostegno allo sviluppo dell’identità personale (fare la spesa, preparazione di semplici pasti, cura di sé, percorsi per l’inclusione, attività sportiva, ...) che restituiscono un’immagine di sé in evoluzione.</p> <p>Promozione e attivazione di progetti di inclusione sociale che permettono alla persona di svolgere compiti di utilità e responsabilità per le realtà accoglienti (scuola, biblioteca, mensa, ...).</p> <p>Attivazione di collaborazioni e partecipazione ad iniziative del territorio (eventi comunitari, feste, giochi, ...) organizzazione e gestione di attività d’inclusione (escursioni, gite, soggiorni estivi, etc.) che permettono alla persona di sentirsi parte attiva della comunità.</p> <p>Percorsi di training sull’acquisizione di abilità sociali.</p> <p>Attività sportive che comportano l’uso del corpo e del movimento (basket, bocce, orienteering, ...) in</p>	<p><b>Inclusione sociale</b> creando le condizioni per favorire l’orientamento, l’accessibilità e la partecipazione della persona alle opportunità offerte dalla comunità e ai servizi di interesse presenti sul territorio, acquisendo così un ruolo sociale attivo e partecipato.</p> <p><b>Sviluppo personale</b> dotando la persona di competenze trasversali utili al percorso di avvicinamento a un contesto maggiormente orientato al lavoro e di vita indipendente.</p> <p><b>Autodeterminazione</b> sostenendo la persona nella costruzione della propria identità aiutandola a prendere consapevolezza dei propri bisogni, desideri e scelte e dotandola di</p>	<p>Il servizio è inserito in un contesto che facilita l’accesso a realtà sociali e comunitarie significative dove le persone possono sperimentarsi nel rapporto con l’altro, accedere a opportunità di crescita personale e sperimentarsi come soggetti attivi.</p> <p>L’immobile è abitato da altri servizi che accolgono persone con disabilità, ciò favorisce la collaborazione e l’interazione partecipata sulle attività e permette di attivare percorsi di peer education tra persone con diverse competenze e autonomie.</p> <p>Nel servizio la persona si relaziona con i pari che diventano riferimento nella quotidianità e stimolo anche per l’acquisizione e potenziamento di alcune abilità sociali.</p>	<p>Giovani adulti con desiderio di trovare un posto nella società, godere di occasioni significative per assumere un ruolo attivo nel territorio attraverso l’assunzione di piccole responsabilità sulla base delle loro possibilità e capacità (implementabili).</p> <p>Persone che necessitano di supporto per l’acquisizione di abilità e competenze legate alla vita personale e allo stare nella comunità.</p> <p>Persone che richiedono di essere accompagnate in un percorso di acquisizione di competenze emotivo-relazionali attraverso l’implementazione di strumenti per gestire le</p>

<p>nella partecipazione delle attività sul territorio.</p>	<p>collaborazione con le associazioni del territorio.</p> <p>Accompagnamento e supporto alle famiglie nell'esercizio di generalizzare e implementare nel contesto familiare autonomie e competenze acquisite.</p> <p>Supporto e promozione delle relazioni interpersonali e sostegno nella gestione dei vissuti emotivi che possono derivare dalla relazione con gli altri.</p>	<p>strumenti per imparare a condividerli.</p> <p><b>Benessere emozionale</b> dotando la persona di un bagaglio emotivo per vivere il più serenamente possibile la propria quotidianità, maturando maggiore consapevolezza di sé nella relazione con l'altro.</p> <p><b>Relazioni interpersonali</b> favorendo l'instaurarsi di relazioni sociali e amicali positive, grazie alle esperienze nel contesto di gruppo e alla collaborazione che si instaura nelle attività condivise.</p> <p>Generalizzare gli apprendimenti acquisiti in altri contesti di vita.</p>		<p>criticità derivanti dalla relazione con l'altro.</p> <p>Alunni con bisogni educativi speciali in alternanza scuola-lavoro.</p>
	<p><b>RISORSE CHIAVE</b></p> <hr style="border-top: 1px dashed #00AEEF;"/> <p>Equipe multidisciplinare</p> <p>Personale educativo in grado di accompagnare le persone nello sviluppo di competenze e abilità</p> <p>Stretta collaborazione con realtà esterne che valorizzano e qualificano l'offerta</p> <p>Colloqui periodici tra famiglia e personale educativo di restituzione rispetto alla crescita del proprio familiare</p> <p>Figure professionali interne a supporto dell'offerta educativa</p>		<p><b>MONITORAGGIO</b></p> <hr style="border-top: 1px dashed #E91E63;"/> <p>Strumenti di assessment standardizzati</p> <p>Modulo di Progetto educativo individualizzato</p> <p>Strumenti di osservazione e monitoraggio di andamento (modulo osservazione, diario giornaliero, ...)</p> <p>Incontri di rete e con i servizi specialistici</p>	

## La Quercia – Percorsi educativi per favorire relazioni e benessere personale in luogo sicuro

(Pergine Valsugana)

IDENTITÀ	ATTIVITÀ	OBIETTIVI	CONTESTO	DESTINATARI
<p>Il Percorso per l’Inclusione è inserito all’interno della filiera di servizi di CS4 con i quali collabora in uno scambio attivo di competenze, risorse umane, contesti educativi.</p> <p>La relazione è il cuore del lavoro all’interno del servizio, sia nel rapporto tra educatore e persone inserite sia nell’organizzazione della quotidianità. Il servizio, infatti, favorisce l’interazione tra pari con particolare attenzione a creare un clima di accoglienza e di ascolto finalizzato a dare centralità alla persona e alla sua esperienza.</p> <p>L’organizzazione delle attività quotidiane è modulata nel rispetto dei tempi, delle capacità ed dei bisogni delle persone inserite.</p>	<p>Attività che favoriscono le competenze relazionali tra pari (letture, beauty, attività artistiche, ...) e volte al benessere emozionale (musicoterapia, lettura storie, ...).</p> <p>Attività motorie che comportano l'utilizzo del corpo e del movimento (piscina, palestra, uscite sul territorio, tecniche di rilassamento, ...) che favoriscono il benessere fisico e diventano mediatori nella relazione con l’altro da sé.</p> <p>Attività finalizzate al mantenimento e implementazione di autonomie nella cura di sé, dei propri effetti personali e piccole autonomie nelle abilità domestiche.</p> <p>Attivazione di collaborazioni e partecipazione a iniziative del territorio (eventi comunitari, feste, giochi, ...); organizzazione e gestione di attività</p>	<p><b>Relazioni interpersonali</b> facilitando l'inserimento della persona nei contesti di vita promuovendo lo sviluppo e/o il mantenimento di abilità sociali e competenze di base (competenze relazionali, cura di sé, conoscenza del contesto di vita, regolazione delle proprie emozioni...) utili nella gestione della quotidianità.</p> <p><b>Autodeterminazione</b> favorendo l’espressione da parte della persona dei propri bisogni, desideri e scelte.</p> <p><b>Benessere fisico ed emozionale</b> promuovendo attività motorie strutturate e non (piscina, ginnastica dolce, uscite sul territorio...); potenziare e/o mantenere abilità manuali finalizzate al mantenimento della capacità attentiva, della manualità e mediatori nell’interazione con gli altri (attività artistiche, attività domestiche...); stimolazione basale, musicoterapia.</p>	<p>Il servizio è inserito in un contesto condominiale che facilita l’accesso a realtà sociali e comunitari dove le persone possono sperimentarsi nel rapporto con l'altro e creare occasioni di interazioni con il territorio.</p> <p>L’immobile è abitato da altri servizi con persone con disabilità, ciò favorisce la collaborazione e l’interazione partecipata sulle attività.</p> <p>L’ampia metratura del centro e l’accesso a spazi verdi esterni favoriscono le attività all’aperto. Sono presenti ausili/attrezzature (fasciatoio, sollevatori, ...) che garantiscono l’assistenza della persona in sicurezza.</p> <p>Nel servizio la persona si relaziona con i pari che diventano riferimento nella quotidianità e stimolo anche per il mantenimento di alcune abilità sociali.</p>	<p>Persone che ricercano un contesto di socializzazione e di interazione.</p> <p>Persone che desiderano uno spazio dove poter esprimere i propri bisogni primari e sentirsi auto efficaci attraverso il recupero/mantenimento di abilità e conoscenze pregresse.</p> <p>Persone che desiderano godere di attività ricreative e del tempo libero al fine di migliorare la qualità della loro vita.</p> <p>Persone che necessitano di aiuto e supporto nella cura dell’igiene personale e richiedono assistenza da parte dei caregivers.</p>

	<p>d'inclusione (escursioni, gite, soggiorni estivi, etc.) che permettono alla persona di sentirsi parte attiva della comunità.</p>		<p>A supporto delle attività sono disponibili mezzi di trasporto attrezzati che permettono alle persone di essere coinvolte in tutte le proposte.</p>	
	<p><b>RISORSE CHIAVE</b></p> <hr style="border-top: 1px dashed #00AEEF;"/> <p>Equipe multidisciplinare</p> <p>Personale educativo qualificato con maturata esperienza con persone con necessità di sostegno elevato e molto elevato</p> <p>Personale educativo con competenze nella movimentazione e nell'utilizzo di ausili sanitari</p> <p>Stretta collaborazione con realtà esterne che valorizzano e qualificano l'offerta</p> <p>Colloqui periodici tra famiglia e personale educativo di restituzione rispetto alla crescita del proprio familiare</p> <p>Figure professionali interne a supporto dell'offerta educativa</p>		<p><b>MONITORAGGIO</b></p> <hr style="border-top: 1px dashed #C00000;"/> <p>Strumenti di assessment standardizzati</p> <p>Modulo di Progetto educativo individualizzato</p> <p>Strumenti di osservazione e monitoraggio di andamento (modulo osservazione, diario giornaliero, ...)</p> <p>Incontri di rete e con i servizi specialistici</p>	

## Con-tatto – Percorsi educativi su misura per lo sviluppo personale e il benessere emozionale

(Pergine Valsugana)

IDENTITÀ	ATTIVITÀ	OBIETTIVI	CONTESTO	DESTINATARI
<p>Il Percorso per l’Inclusione è inserito all’interno della filiera di servizi di CS4 con i quali collabora in uno scambio attivo di competenze, risorse umane, contesti educativi.</p> <p>Il servizio presta molta attenzione alla cura delle persone che ha in carico, valorizzando la loro esperienza e le loro abilità presenti (cognitive, relazionali, emotive).</p> <p>La relazione con le persone inserite si costruisce e si consolida nei gesti di cura quotidiani, che diventano momenti di dialogo e di scambio significativi.</p> <p>Il Percorso per l’Inclusione di Serso pone particolare attenzione alla caratterizzazione dell’ambiente, cercando di ricreare il più possibile un luogo familiare e accogliente.</p>	<p>Attività volte all’acquisizione base di competenze relazionali e di interazione con il gruppo (musicoterapia, teatro...).</p> <p>Attività volte al benessere fisico e attività motoria a bassa intensità (piscina, palestra, passeggiate...).</p> <p>Attività volte al benessere emozionale ed alla comunicazione anche in presenza di disabilità complesse (stimolazione basale, lettura storie, disegni con la sabbia, musicoterapia, teatro..).</p> <p>Attivazione di collaborazioni e partecipazione a iniziative del territorio (eventi comunitari, feste, giochi, ...) e organizzazione e gestione di attività d’inclusione (escursioni, gite, soggiorni estivi, etc.) che permettono alla persona di sentirsi parte attiva della comunità.</p>	<p><b>Benessere emozionale</b> attraverso attività specifiche (stimolazione basale, piscina, teatro, lettura storie animate, musicoterapia, ...).</p> <p><b>Benessere fisico</b> mediante la proposta di attività specifiche (piscina, stimolazione basale, rilassamento, ...) e la strutturazione di spazi e tempi (cambio postura, riposo, ...).</p> <p><b>Autodeterminazione</b> attraverso l’utilizzo di strumenti di supporto e la strutturazione di tempi e spazi funzionali al poter esprimere i propri bisogni, desideri e scelte.</p> <p><b>Sviluppo personale</b> mantenendo e potenziando le competenze comunicative grazie all’acquisizione di strumenti a supporto del verbale e l’attivazione di canali comunicativi alternativi basati sulle esperienze sensoriali.</p> <p><b>Relazioni interpersonali</b></p>	<p>Il servizio è sito a piano terra in un contesto condominiale con parco pubblico nella immediata prossimità che facilita le uscite quotidiane. La vicinanza con il centro cittadino agevola inoltre la frequentazione dei luoghi di interesse pubblico.</p> <p>La palazzina è in condivisione con altri servizi socio-educativi nei quali sono inserite persone con abilità diverse e con i quali si condividono alcune progettualità.</p> <p>Il servizio, pur ricreando un contesto domestico, si caratterizza per la presenza di ambienti pensati in un’ottica di benessere fisico ed emozionale e a favorire una comunicazione alternativa o a supporto di quella verbale.</p> <p>Sono inoltre presenti ausili/attrezzature (fasciatoio, sollevatori, ...) che garantiscono l’assistenza della persona in sicurezza.</p>	<p>Persones che possono richiedere anche un’assistenza fisica continuativa anche con il supporto di ausili sanitari.</p> <p>Persones che per esprimere e soddisfare le proprie preferenze richiedono una particolare attenzione da parte dei caregiver.</p> <p>Persones che richiedono un supporto costante nell’utilizzo di alternative alla comunicazione verbale.</p> <p>Alunni con bisogni educativi speciali in alternanza scuola-lavoro.</p>

		<p>promuovendo contesti positivi e di gruppo e la partecipazione ad iniziative del territorio di riferimento.</p>	<p>A supporto delle attività sono disponibili mezzi di trasporto attrezzati che permettono alle persone di essere coinvolte in tutte le proposte.</p>	
	<p><b>RISORSE CHIAVE</b></p> <hr style="border-top: 1px dashed #00A651;"/> <p>Equipe multidisciplinare</p> <p>Personale educativo con maturata esperienza, nella gestione di ausili sanitari ed in grado di valutare gli indicatori di disagio fisico e di attivare azioni di sollievo</p> <p>Personale educativo con specifica formazione in stimolazione basale</p> <p>Collaborazione con realtà esterne con caratteristiche accessibili</p> <p>Utilizzo di strumenti per comunicare quotidianamente con le famiglie</p> <p>Figure professionali interne a supporto dell'offerta educativa</p>		<p><b>MONITORAGGIO</b></p> <hr style="border-top: 1px dashed #C00000;"/> <p>Strumenti di assessment standardizzati</p> <p>Modulo di Progetto educativo individualizzato</p> <p>Strumenti di osservazione e monitoraggio di andamento (modulo osservazione, diario giornaliero, ...)</p> <p>Incontri di rete e con i servizi specialistici</p>	

**La Corte – Uno spazio di incontro dove costruire assieme il tuo domani**

(Torcegno)

IDENTITÀ	ATTIVITÀ	OBIETTIVI	CONTESTO	DESTINATARI
<p>Il Percorso per l’Inclusione è inserito all’interno della filiera di servizi di CS4 con i quali collabora in uno scambio attivo di competenze, risorse umane, contesti educativi.</p>	<p>Attività di sostegno all’esercizio delle autonomie personali, volte allo sviluppo personale (fare la spesa, preparazione di semplici pasti, attività domestiche, cura di sé, attività creative, abilità prescolastiche ...) che restituiscono un’immagine di sé in evoluzione.</p> <p>Supporto nella gestione dei vissuti emotivi che possono derivare dalla relazione con gli altri.</p> <p>Attività finalizzate all’acquisizione di competenze relazionali tra pari (giochi da tavolo, riunione di condivisione settimanale, ecc).</p> <p>Attivazione di collaborazioni e partecipazione a iniziative del territorio (eventi comunitari, feste, giochi, ...) organizzazione e gestione di attività d’inclusione (escursioni, gite, soggiorni estivi, etc.) che permettono alla persona di sentirsi parte attiva della comunità.</p> <p>Attività finalizzate alla costruzione del sé e alla consapevolezza della propria identità attraverso l’intervento educativo personalizzato e supportato dall’utilizzo di strumenti specifici (es costruzione di storie sociali, ecc)</p>	<p><b>Autodeterminazione</b> sostenendo la persona nella costruzione della propria identità, aiutandola a prendere consapevolezza dei propri bisogni, desideri e scelte e dotandola di strumenti per imparare a dividerli.</p> <p><b>Sviluppo personale</b> facilitando l’inserimento della persona nei contesti di vita promuovendo lo sviluppo e/o il mantenimento di abilità sociali e competenze base (competenze relazionali, cura di sé, conoscenza del contesto di vita, regolazione delle proprie emozioni...) utili nella gestione della quotidianità.</p> <p><b>Inclusione sociale</b> creando le condizioni per favorire l’orientamento, l’accessibilità e la partecipazione della persona alle opportunità offerte dalla comunità e ai servizi di interesse presenti sul territorio.</p> <p><b>Benessere emozionale</b></p>	<p>Il servizio è inserito in un piccolo contesto di paese, ricco di associazioni attive e di relazioni positive e consolidate (scuola dell’infanzia, associazione nazionale alpini, amministrazione comunale, pro loco, ...).</p> <p>Tale realtà favorisce l’incontro, la collaborazione e l’accesso a contesti comunitari positivi dove le persone possono sperimentarsi come soggetti attivi.</p> <p>Il servizio ha ampi spazi che sono stati allestiti per garantire una differenziazione delle attività e dei laboratori ( falegnameria, sartoria, ...); è inoltre dotato di spazi esterni che favoriscono le attività all’aperto.</p> <p>È attivo il progetto di un orto comunitario in collaborazione con la scuola primaria di Scurelle.</p>	<p>Giovani che richiedono un tempo di osservazione, sperimentazione e valutazione per orientare il loro progetto di vita.</p> <p>Persone che ricercano un contesto di socializzazione e di interazione.</p> <p>Persone che, in linea con il loro progetto personalizzato, intendono sviluppare abilità personali di gestione della vita quotidiana e orientamento sul territorio, in un’ottica di inclusione sociale.</p> <p>Persone che desiderano uno spazio dove poter esprimere i propri bisogni primari e sentirsi auto efficaci attraverso il recupero/mantenimento di abilità e conoscenze pregresse</p> <p>Persone che necessitano di aiuto e supporto nella</p>

	<p>Attività manuali volte allo <i>sviluppo personale</i> dei destinatari, all'autodeterminazione e all'esercizio delle proprie autonomie (laboratori manuali, orto, attività creative, attività domestiche, ...)</p> <p>Attività ludico-ricreative e motorie che comportano l'utilizzo del corpo e del movimento, favoriscono il benessere fisico (piscina, palestra, uscite sul territorio, ...) e diventano mediatori nella relazione con l'altro da sé</p>	<p>promuovendo l'acquisizione di una conoscenza di sé, della relazione con l'altro e della costruzione di un bagaglio emotivo per vivere serenamente la propria quotidianità.</p> <p><b>Benessere fisico</b> promuovendo attività motorie strutturate e non (piscina, ginnastica dolce, uscite sul territorio...).</p>		<p>cura dell'igiene personale e richiedono assistenza da parte dei caregivers.</p> <p>Alunni con bisogni educativi speciali in alternanza scuola-lavoro</p>
	<p><b>RISORSE CHIAVE</b></p> <hr style="border-top: 1px dashed #00AEEF;"/> <p>Equipe multidisciplinare</p> <p>Personale educativo con maturata esperienza nell'accompagnare le persone nello sviluppo di competenze relazionali e sociali e abilità importanti per poter fruire dei contesti di vita in modo soddisfacente per loro</p> <p>Stretta collaborazione con realtà esterne che valorizzano e qualificano l'offerta</p> <p>Colloqui periodici tra famiglia e personale educativo di restituzione rispetto alla crescita del proprio familiare Figure professionali interne a supporto dell'offerta educativa</p>		<p><b>MONITORAGGIO</b></p> <hr style="border-top: 1px dashed #D9534F;"/> <p>Strumenti di assessment standardizzati</p> <p>Modulo di Progetto educativo individualizzato</p> <p>Strumenti di osservazione e monitoraggio di andamento (modulo osservazione, diario giornaliero, ...)</p> <p>Incontri di rete e con i servizi specialistici</p>	

## Ventaglio – Proposte inclusive per allenare le autonomie

(Brazzaniga di Pergine)

IDENTITÀ	ATTIVITÀ	OBIETTIVI	CONTESTO	DESTINATARI
<p>Il laboratorio è inserito all'interno della filiera di servizi di CS4 con i quali collabora in uno scambio attivo di competenze, risorse umane, contesti educativi e formativi.</p>	<p>Promozione e attivazione di tirocini di inclusione che permettono alla persona di sperimentarsi in contesti aziendali presso le realtà accoglienti (mense scolastiche, attività commerciali, ...) e di acquisire sul campo abilità e competenze lavorative.</p> <p>Svolgimento di attività di tipo lavorativo sulla base di commesse in conto terzi.</p> <p>Attività di sostegno all'esercizio delle autonomie personali, volte allo sviluppo personale (fare la spesa, preparazione di semplici pasti, attività di sartoria, di stireria e addetto alle vendite, ...).</p> <p>Attività sportive (basket, bocce, orienteering, ...) in collaborazione con le associazioni del territorio.</p> <p>Supporto e promozione delle relazioni interpersonali e sostegno nella gestione dei vissuti emotivi che possono derivare dalla relazione con gli</p>	<p><b>Inclusione sociale, diritti ed empowerment</b> creando le condizioni per favorire l'orientamento, l'accessibilità e la partecipazione della persona alle opportunità offerte dalla comunità e ai servizi di interesse presenti sul territorio, acquisendo così un ruolo sociale attivo e partecipato.</p> <p><b>Sviluppo personale</b> favorendo l'acquisizione di competenze, abilità pratico-manuali (attenzione, tenuta, organizzazione, pianificazione, controllo, ...) e requisiti base (rispetto degli orari, utilizzo dispositivi di protezione individuale, responsabilità riferibili al ruolo di lavoratore) eventualmente spendibili in caso di passaggio a un laboratorio per l'acquisizione dei pre-requisiti lavorativi.</p> <p><b>Benessere emozionale e autodeterminazione</b> dotando la persona di un bagaglio emotivo per vivere il</p>	<p>Il laboratorio è ben servito dai mezzi pubblici, facilitando l'autonomia della persona nel raggiungimento del luogo di lavoro.</p> <p>La condivisione degli spazi con il laboratorio per l'acquisizione dei prerequisiti lavorativi favorisce lo scambio sia in termini di lavorazioni, sia in termini di passaggio graduale verso un percorso più orientato al mondo del lavoro. Tale vicinanza favorisce la collaborazione e l'interazione partecipata sulle attività e permette di attivare percorsi di peer education tra persone con diverse competenze e autonomie.</p> <p>Le persone inserite possono acquisire nuove competenze e fare esperienza di contesti significativi frequentando il negozio di riuso Pergine CREA, il progetto di agricoltura sociale Terra Gaia ed il laboratorio di sartoria a Trento.</p>	<p>Persone che hanno terminato il percorso scolastico e desiderano sperimentarsi in un contesto orientato ad attività lavorative di tipo occupazionale.</p> <p>Persone che vogliono usufruire di occasioni significative e contesti inclusivi, all'interno dei quali possono assumere un ruolo sociale attivo e partecipato.</p> <p>Persone che richiedono di essere supportate in un percorso di acquisizione di competenze emotivo-relazionali attraverso l'implementazione di strumenti per gestire le criticità derivanti dalla relazione con l'altro.</p> <p>Alunni con bisogni educativi speciali in alternanza scuola-lavoro</p>

	<p>altri e dalla partecipazione ai diversi contesti di riferimento.</p>	<p>più serenamente possibile la propria quotidianità, maturando maggiore consapevolezza di sé nella relazione con l'altro e favorire processi decisionali autonomi.</p>		
	<p><b>RISORSE CHIAVE</b></p> <hr style="border-top: 1px dashed #00AEEF;"/> <p>Equipe multidisciplinare</p> <p>Riferimenti educativi in grado di accompagnare le persone nello sviluppo di competenze e abilità</p> <p>Stretta collaborazione con realtà esterne che valorizzano e qualificano l'offerta</p> <p>Colloqui periodici tra famiglia e personale educativo di restituzione rispetto alla crescita del proprio familiare</p> <p>Figure professionali interne a supporto dell'offerta educativa</p>	<p><b>Relazioni interpersonali</b> favorendo l'instaurarsi di relazioni sociali e amicali positive, grazie alle esperienze nel contesto di gruppo e alla collaborazione che si instaura nei momenti lavorativi.</p>	<p><b>MONITORAGGIO</b></p> <hr style="border-top: 1px dashed #D9534F;"/> <p>Strumenti di assessment standardizzati</p> <p>Modulo di Progetto educativo individualizzato</p> <p>Strumenti di osservazione e monitoraggio di andamento (modulo osservazione, diario giornaliero, ...)</p> <p>Incontri di rete e con i servizi specialistici</p>	

## Prisma – Le tante facce dell'inclusione

(Trento)

IDENTITÀ	ATTIVITÀ	OBIETTIVI	CONTESTO	DESTINATARI
<p>Il Percorso per l'Inclusione è inserito all'interno della filiera di servizi di CS4 con i quali collabora in uno scambio attivo di competenze, risorse umane, contesti educativi.</p>	<p>Promozione e attivazione di progetti di inclusione sociale che permettono alla persona di svolgere compiti di utilità e responsabilità per le realtà accoglienti (mense scolastiche, attività commerciali, ...).</p> <p>Svolgimento di attività di tipo lavorativo sulla base di commesse in conto terzi.</p> <p>Attività di sostegno all'esercizio delle autonomie, volte allo sviluppo personale (fare la spesa, preparazione di semplici pasti, attività di sartoria, di stireria e addetto alle vendite...).</p> <p>Attività sportive (basket, bocce, orienteering...) in collaborazione con le associazioni del territorio.</p> <p>Attività creative e manuali che trovano la loro più alta espressione nella realizzazione di piccoli manufatti artigianali</p> <p>Supporto e promozione delle relazioni interpersonali e</p>	<p><b>Sviluppo personale</b> favorendo l'acquisizione di competenze, abilità pratico-manuali (attenzione, tenuta, organizzazione, pianificazione, controllo, ...) e requisiti base (rispetto degli orari, utilizzo dispositivi di protezione individuale, responsabilità riferibili al ruolo di lavoratore) eventualmente spendibili in caso di passaggio a un laboratorio per l'acquisizione dei pre-requisiti lavorativi.</p> <p><b>Benessere emozionale e autodeterminazione</b> sostenendo la persona nella costruzione di un bagaglio emotivo per vivere il più serenamente possibile la propria quotidianità, maturando maggiore consapevolezza di sé nella relazione con l'altro e favorire processi decisionali autonomi.</p> <p><b>Inclusione sociale, diritti ed empowerment</b></p>	<p>Il servizio è inserito in una zona industriale ben servita dai mezzi pubblici, facilitando l'autonomia della persona nel raggiungimento del luogo di lavoro.</p> <p>La contiguità con il laboratorio per l'acquisizione dei prerequisiti lavorativi favorisce lo scambio sia in termini di lavorazioni, sia in termini di passaggio graduale verso un percorso più orientato al mondo del lavoro. Tale vicinanza favorisce la collaborazione e l'interazione partecipata sulle attività e permette di attivare percorsi di peer education tra persone con diverse competenze e autonomie.</p> <p>All'interno del servizio è stata allestita una sartoria con la supervisione di una sarta professionista e la presenza di giovani tirocinanti provenienti dal Centro Moda Canossa, al fine di arricchire la proposta</p>	<p>Persones che desiderano sperimentarsi in un contesto orientato ad attività lavorative di tipo occupazionale.</p> <p>Persones che vogliono usufruire di occasioni significative e contesti inclusivi, all'interno dei quali possono assumere un ruolo sociale attivo e partecipato.</p> <p>Persones che richiedono di essere supportate in un percorso di acquisizione di competenze emotivo-relazionali attraverso colloqui individuali per gestire le criticità derivanti dalla relazione con l'altro.</p> <p>Alunni con bisogni educativi speciali in alternanza scuola-lavoro.</p>

	<p>sostegno nella gestione dei vissuti emotivi che possono derivare dalla relazione con gli altri e dalla partecipazione ai diversi contesti di riferimento.</p>	<p>creando le condizioni per favorire l'orientamento, l'accessibilità e la partecipazione della persona alle opportunità offerte dalla comunità ed ai servizi di interesse presenti sul territorio, acquisendo così un ruolo sociale attivo e partecipato.</p>	<p>educativa e promuovere occasioni di scambio reciproco.</p> <p>Le persone inserite possono acquisire nuove competenze e fare esperienza di contesti significativi frequentando, a Pergine, il negozio di riuso Pergine CREA e il progetto di agricoltura sociale Terra Gaia e la stireria nel laboratorio dei prerequisiti di Trento.</p>	
	<p><b>RISORSE CHIAVE</b></p> <hr style="border-top: 1px dashed #00AEEF;"/> <p>Equipe multidisciplinare</p> <p>Riferimenti educativi in grado di accompagnare le persone nello sviluppo di competenze e abilità</p> <p>Stretta collaborazione con realtà esterne che valorizzano e qualificano l'offerta</p> <p>Colloqui periodici tra famiglia e personale educativo di restituzione rispetto alla crescita del proprio familiare</p> <p>Figure professionali interne a supporto dell'offerta educativa</p>	<p><b>Relazioni interpersonali:</b> favorendo l'instaurarsi di relazioni sociali e amicali positive, grazie alle esperienze nel contesto di gruppo e alla collaborazione che si instaura nei momenti lavorativi.</p>	<p><b>MONITORAGGIO</b></p> <hr style="border-top: 1px dashed #E91E63;"/> <p>Strumenti di assessment standardizzati</p> <p>Modulo di Progetto educativo individualizzato</p> <p>Strumenti di osservazione e monitoraggio di andamento (modulo osservazione, diario giornaliero, ...)</p> <p>Incontri di rete e con i servizi specialistici</p>	



## DOVE TROVI I NOSTRI SERVIZI



CITTÀ/PAESE	NOME SERVIZIO	INDIRIZZO	PRIMI CONTATTI
PERGINE VALSUGANA	Fermento	Via Dosseti 8	<a href="mailto:primicontatti@cs4.it">primicontatti@cs4.it</a> 348 234 9619
	Radici in viaggio		
	La Quercia	Via Merini 4	
	Con-tatto		
TORCEGNO	La Corte	Via Castello 7	
BRAZZANIGA DI PERGINE	Ventaglio	Via Lago della Costa 6	
TRENTO	Prisma	Via Kufstein 4, Spini di Gardolo	

